

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

School	Naam: Montessorischool Houtwijk Adres: Architect Berlagelaan 125 Telefoon: 079-3979792 E-mail: info@montessorischoolhoutwijk.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 13-12-2021 Directeur: Ben Hofsink (ad interim)
Opgesteld met advies MR	Datum: 21-12-2021 Voorzitter MR: Zilla Uiterwijk
Vastgesteld door bestuur	Datum: 22-12-2021 Voorzitter bestuur: Paul Mos
Schoolgids Schoolplan	<i>link</i>

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Op onze school wordt gewerkt vanuit de visie van Maria Montessori. Dit betekent dat ieder kind zijn of haar eigen ontwikkeling moet kunnen doormaken binnen de voorbereide omgeving van het onderwijs. Daarnaast werken wij aan zelfstandigheid, zowel binnen het leren als op andere vlakken van het leven. Deze visie houdt echter niet in dat ieder kind volledig op zijn of haar niveau onderwijs kan volgen. Op basis van analyses en observaties kunnen wij het onderwijs deels op de leerling afstemmen. Dit kan bijvoorbeeld doordat een leerkracht een andere manier van uitleggen gebruikt, meer structuur aanbrengt dan bij de andere leerlingen of dat de leerling een vak op een eigen leerlijn volgt. We kijken hierbij altijd naar de mogelijkheden van de leerling. Mocht een leerling meer of iets anders nodig hebben dan de meeste kinderen uit de klas, dan zullen wij kijken of wij deze begeleiding binnen de school kunnen bieden of dat een andere vorm van onderwijs beter passend is voor het kind. Dit alles zal altijd in samenspraak gaan met ouders en eventuele andere betrokkenen.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

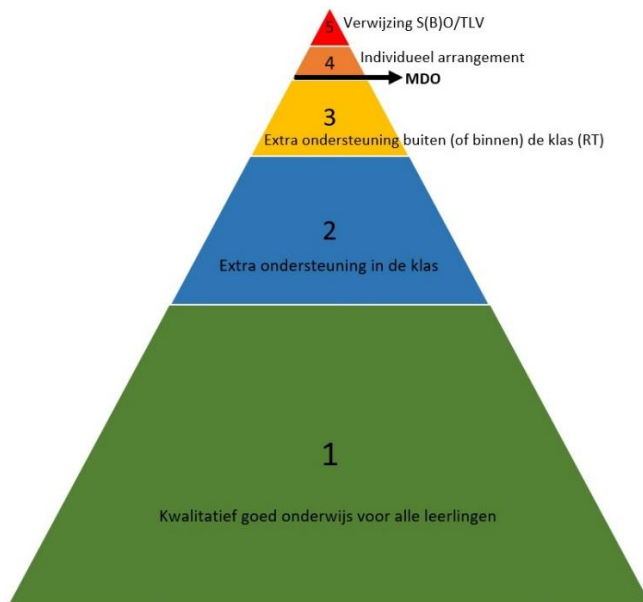
B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

**De school kan hier ook verwijzen naar het schoolplan.*

De zorgstructuur van de school hebben wij weergegeven in een piramide (zie Figuur 1 piramide zorgstructuur Montessorischool Houtwijk). In de bijgevoegde tabel is te lezen hoe deze zorgniveaus er uit zien.



Figuur 1 piramide zorgstructuur Montessorischool Houtwijk

Ondersteuningsniveau	Inhoud	Voor wie	Afstemming
Niveau 1	<p>Kwalitatief goed onderwijs in de klas. Hierbij wordt rekening gehouden met de verschillen tussen leerlingen. Het onderwijs wordt afgestemd op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De leerkracht zorgt voor een goed klassenklimaat.</p>	Alle leerlingen.	<p>Bouwvergaderingen (leerkrachten binnen de bouw)</p> <p>Teamvergaderingen (leerkrachten teambreed)</p> <p>Collegiale consultatie (leerkracht – leerkracht)</p> <p>Groepsbesprekingen (leerkracht – IB)</p> <p>10-minutengesprekken (leerkracht – ouder)</p>

<p>Niveau 2</p>	<p>Extra ondersteuning binnen de klas. De leerkracht zorgt voor passende preventieve en licht curatieve interventies voor de leerlingen die dit nodig hebben. Te denken valt aan verlengde/herhaalde instructie, pre-teaching, hulp bij plannen. De leerkracht kan hiervoor de begeleiding van de onderwijsassistent inzetten.</p>	<p>Leerlingen met een IV of V score op Cito</p> <p>Leerlingen met gedrag dat niet overeenkomt met de kalenderleeftijd</p> <p>Leerlingen die meer nodig hebben dan het reguliere aanbod (verbreding, verdieping)</p> <p>Leerlingen die in dit kader opvallen bij de leerkracht (eigen observaties)</p>	<p>Bouwvergaderingen (leerkrachten binnen de bouw)</p> <p>Teamvergaderingen (leerkrachten teambreed)</p> <p>Collegiale consultatie (leerkracht – leerkracht +leerkracht-onderwijsassistent)</p> <p>Groepsbesprekingen (leerkracht – IB)</p> <p>10-minuten gesprekken (leerkracht – ouder)</p> <p>Eventueel extra oudergesprek</p>
<p>Niveau 3</p>	<p>Extra ondersteuning buiten (of binnen) de klas, inspeland op de exacte ondersteuningsbehoefte (RT). Deze vorm van zorg wordt gecoördineerd door de IB'er en uitgevoerd door onderwijsassistent, leerkracht of IB'er. Er wordt direct ingezet op de hulpbehoefte van de leerling (bijvoorbeeld het hiaat in kennis of het specifieke gedrag). Ook schoolmaatschappelijk werk (SMW) en ondersteuning van een ambulante begeleider vallen onder zorgniveau 3.</p>	<p>Leerlingen met een herhaaldelijke V/E score (laagste 10% van de landelijke normeringen).</p> <p>Leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag die door de leerkracht in de klas niet voldoende begeleid kunnen worden.</p> <p>Leerlingen met problemen in de executieve functies die door de leerkracht in de klas niet voldoende begeleid kunnen worden.</p> <p>Leerlingen die meer nodig hebben dan het reguliere aanbod en waarbij verbreding en verdieping in de klas niet voldoende werkt.</p>	<p>Observatie in de klas (IB)</p> <p>Leerlingbespreking (leerkracht – IB – eventueel ouders).</p> <p>Collegiale consultatie (leerkracht – leerkracht)</p> <p>Extra oudergesprek (leerkracht – ouder – eventueel IB)</p> <p>Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband of steunpunt SPPOH</p> <p>Indien SMW of ambulante begeleiding betrokken zijn, zullen deze waar nodig aansluiten bij gesprekken en ook contact houden met leerkracht en IB.</p>
<p>MDO</p>	<p>Als de leerling in zorgniveau 3 onvoldoende geholpen is, dan volgt altijd een multidisciplinair overleg (MDO). Naar aanleiding van het MDO kan de school extra handvatten krijgen om de zorg op niveau 3 door te zetten of gaat de leerling door naar zorgniveau 4.</p>	<p>Leerlingen die in zorgniveau 3 onvoldoende geholpen zijn.</p>	<p>Bij een MDO zullen aanwezig zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouders - Directeur - IB'er - Leerkracht - Adviseur passend onderwijs SPPOH

			<ul style="list-style-type: none"> - School maatschappelijk werker (SMW) - Centrum voor Jeugd en Gezin - Eventuele andere betrokkenen
Niveau 4	<p>Individueel arrangement. Het arrangement vindt altijd plaats op school, bij voorkeur in de klas.</p> <p>OPP wordt opgesteld.</p>	<p>Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte die de school niet kan bieden in zorgniveau 1, 2 of 3.</p>	<p>Er zullen altijd verschillende gesprekken plaatsvinden tussen de betrokkenen: de leerkracht, IB, de arrangementsbegeleider, onderwijs adviseur van SPPOH, ouders en eventuele andere deskundigen.</p>
Niveau 5	<p>Verwijzing naar het S(B)O middels een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). De school is handelingsverlegen en niet in staat om de betreffende leerling de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft, ook niet met behulp van een individueel arrangement.</p>	<p>Leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte die de school niet kan bieden, ook niet met behulp van een individueel arrangement.</p>	<p>Observatie vanuit S(B)O.</p> <p>Bespreking in een MDO. Hierbij zullen in principe aanwezig zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouders - Directeur - IB'er - Leerkracht - Adviseur passend onderwijs SPPOH - School maatschappelijk werker - Centrum voor Jeugd en Gezin - De observant vanuit het S(B)O

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.			
1. Doelgericht werken.		X	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.		X	
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	X		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.		X	

5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.		X	
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.		x	

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Ja	15 uur
Expertise taal, lezen en spraak	nee	
Expertise rekenen en wiskunde	nee	
Expertise gedrag	nee	
Expertise jonge kind	nee	
Expertise (hoog)begaafdheid	nee	
Expertise motoriek	ja	2 uur
Expertise tweede taal/NT2	nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	nee	
Expertise autisme	nee	
Expertise zieke leerlingen	nee	
Expertise faalangst	nee	
Vakdocent gym	Ja	1,5 uur per week per klas gr 3-8; 1 uur per week per klas gr 1-2

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			x	
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs		x		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar			x	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige			x	
CJG			x	
Politie/wijkagent			x	
Logopedie				x
Fysiotherapie				x
Jeugdhulppartners			x	

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Momenteel is er helaas geen extra aanbod. Wij zijn aan het kijken of en zo ja hoe wij hier invulling aan kunnen geven.	

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	x	
Invalidetoilet	x	
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	Momenteel geen speciale gespreksruimte, er wordt iets vrijgemaakt indien nodig.	
Therapieruimte		x
Verzorgingsruimte		x
Time out ruimte		x
Lift		X school is gelijkvloers

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zullen wij onderzoek doen of wij aan deze ondersteuningsvraag kunnen voldoen. Dit geldt, naast leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen, ook, maar niet uitsluitend, bij leerlingen die nog niet eerder onderwijs in de Nederlandse taal hebben gehad. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zullen wij overleggen met de school van herkomst en eventueel een MDO (multidisciplinair overleg) inplannen. Ook zullen wij kijken of er scholen zijn die beter kunnen voldoen aan de onderwijsondersteuning die de leerling nodig heeft. Denk hierbij aan S(B)O, reguliere scholen met bepaalde expertises of schakel-/taalklassen. Dit alles gaat in overleg met onze adviseur vanuit SPPOH (samenwerkingsverband).

4. Zorgplicht

Hieronder volgt **een vaste tekst** die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

We hebben 237 leerlingen op peildatum 1 oktober 2021. Het bedrag dat wij derhalve ten behoeve van de basisondersteuning ontvangen is €33.622.

Ter informatie: In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op 1-7-2021.